

مواد دعم الأسرة

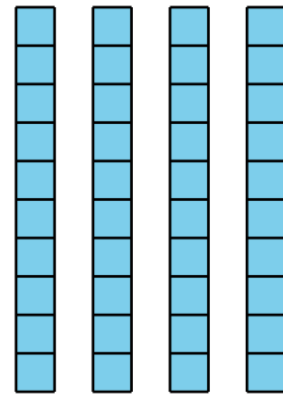
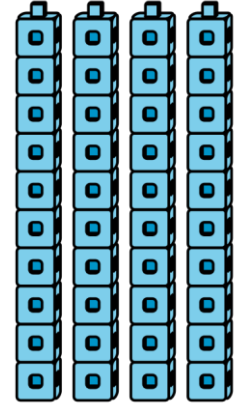
الأعداد حتى 99

في هذه الوحدة، يطور الطلاب فهمًا للقيمة المكانية للأعداد حتى 99. هذه الوحدة هي المقدمة الأولى لنظام الأساس عشرة. سيكون الفهم الذي يطوره الطلاب حول العشرات والأحاد هو الأساس للعمل مع الأساس عشرة، بما في ذلك الكسور العشرية، والذي يستمر حتى الصف الخامس.

القسم أ: العشرات

في هذا القسم، يستخدم الطلاب المكعبات المتصلة المنظمة في أبراج مكونة من 10. يقوم الطلاب بعدّ المجموعات وتمثيلها إجمالي عدد العناصر في كل مجموعة هو من مضاعفات العدد 10. لقد فهموا أن حساب نفس المجموعة بواحد أو بعشرة يعطيهم نفس الرقم. من خلال هذا القسم، يفهم الطلاب تمثيلات الأساس عشرة (أبراج من 10، ورسومات الأساس-10، والكلمات، والأرقام).

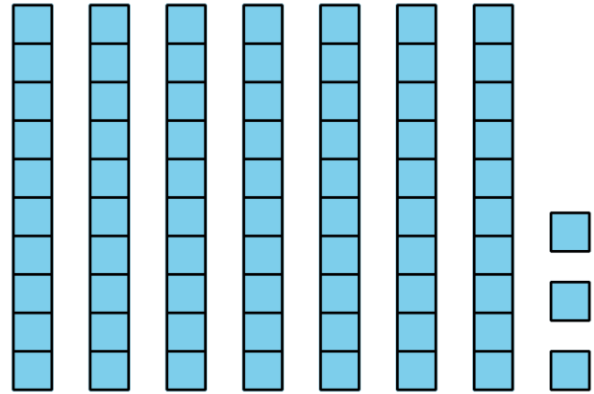
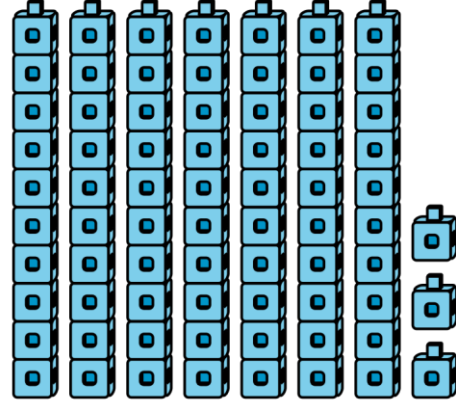
على سبيل المثال، يظهر كل من المخططين العدد 40.



يقوم الطلاب بجمع وطرح مضاعفات العشرة ويرون أن 3 عشرات وعشرتين يساوي 5 عشرات.

القسم ب: وحدات العشرات ووحدات الأحاد

في هذا القسم، يستخدم الطلاب نفس التمثيلات من القسم السابق لفهم الأعداد المكونة من رقمين. على سبيل المثال، هذه تمثيلات للعدد 73:



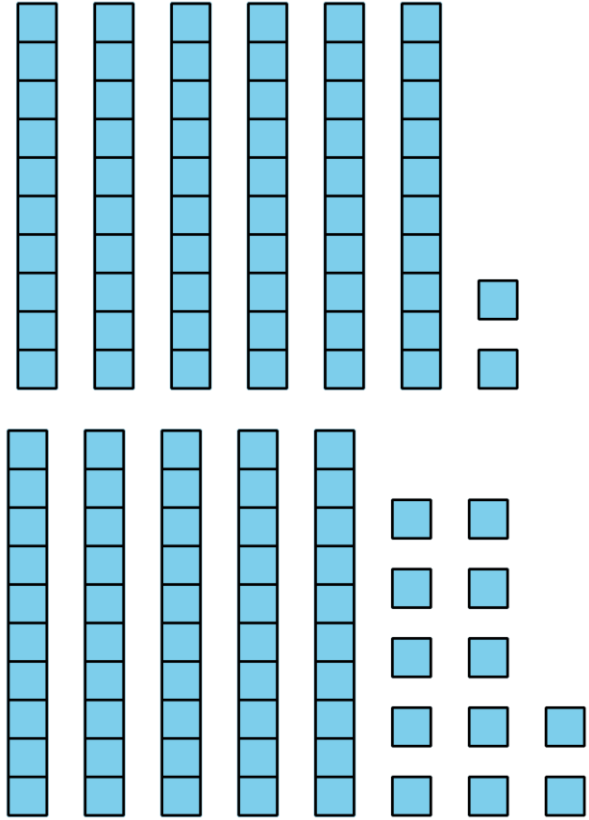
يتم تعريف الطلاب على تعبيرات الجمع لتمثيل الأعداد المكونة من رقمين. للتأكد من أن الطلاب لديهم فهم عميق للأعداد المفككة، يُطلب منهم التفكير في تعبيرات مثل $3 + 70$ ، بالإضافة إلى النموذج القياسي التقليدي $(3 + 70)$. يستخدم الطلاب فهمهم للأساس العشري للأعداد المكونة من رقمين لإضافة مضاعفات العشرة إلى أي عدد مكون من رقمين وإيجاد الناتج ذهنياً بناءً على 10 أكثر أو أقل من أي عدد (أي، $10 + 52$ أو $10 - 32$). يلاحظون أن قيمة رقم العشرات تتغير بناءً على عدد العشرات المضافة أو المطروحة، لكن قيمة رقم الأحاد تظل كما هي.

القسم ج: مقارنة الأعداد حتى 99

في هذا القسم، يقوم الطلاب بتركيب وتفكيك الأعداد حتى 99 بطرق مختلفة. يستخدمون فهمهم للقيمة المكانية لمقارنة الأرقام وقد يدركون أن الرقم الموجود في خانة العشرات أكثر أهمية من الرقم الموجود في خانة الأحاد عند مقارنة الأعداد المكونة من رقمين. يتم تعريف الطلاب على الرموز $<$ و $>$.

القسم د: طرق مختلفة لتكوين العدد

في هذا القسم، يتعمق الطلاب بشكل أعمق في فهم القيمة المكانية من خلال تقسيم الأعداد المكونة من رقمين باستخدام مقادير مختلفة من العشرات والآحاد. يركز هذا القسم على أن يرى الطلاب أن هناك طرقاً مختلفة لتحليل الأعداد إلى عشرات وآحاد. توضح هذه التمثيلات أن العدد 62 هو نفسه خمس عشرات و ١٢ آحاداً.



يقوم الطلاب بتوسيع نطاق عمل المقارنة باستخدام العلامات $<$ أو $=$ أو $>$ لمقارنة الأرقام المقسمة بطرق مختلفة.

جرب ذلك في المنزل!

بالقرب من نهاية الوحدة، اطلب من الطالب القيام بما يلي مع العدد 62:

- ارسم تمثيلاً للعدد 62.
- ما هما الطريقتان المختلفتان اللتان يمكنك من خلالهما تكوين العدد 62 باستخدام العشرات والآحاد؟
- ما هو العدد الأكبر بمقدار 10؟ ما هو العدد الأقل بمقدار 10؟

الأسئلة التي قد تكون مفيدة أثناء عملهم:

- هل يمكن أن تخبرني كيف يظهر رسمك العدد 62؟

الفترة

التاريخ

الاسم

- هل (العدد) أكبر أم أقل من 62؟ كيف تعرف ذلك؟



CC BY 2021 Illustrated Mathematics® ©